

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ КСОШ №1» за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Бояренцева Наталья Александровна.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МОУ КСОШ № 1 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив достигает цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена модулями:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Образование		
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Боярнцева Н.А.	+	+	
Советник директора по ВР	Протихина Т.А.	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория			
			наставник	высшая	первая	нет
Социальный педагог	Мистрова Н.Ю.	+				+
Педагог-библиотекарь	Дмитриева Е.Б.	+				+
Педагог-психолог	Иванова Е.В.	+			+	
Педагог-логопед, дефектолог	Болокан Т.Г.	+				+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Бояренцева Н.А.	+				+
	Зайцева Н.Ю.	+		+		
	Иванова Е.В.	+				+
	Захарян В.А.	+		+		
	Куров Д.И.	+			+	
Классные руководители	Овчинникова И.В.	+		+		
	Орлова Н.М.	+		+		
	Григорьева А.К.	+		+		
	Лебедева О.В.	+		+		
	Цветкова М.П.	+		+		
	Перцева С.В.	+		+		
	Гаврилова Н.В.	+			+	
	Бровцева И.Л.	+			+	
	Акулова Е.Е.	+			+	
	Ткачева С.М.	+				+
	Никольская Г.В.	+			+	
	Кириллова Л.Г.	+		+		
	Успенская В.А.	+				+
	Иванова Е.В.	+			+	
	Дмитриева Л.А.	+				+
	Овсянникова А.Е.	+			+	
	Никитина И.О.	+				+
	Тюрина Л.В.	+		+		
	Болтова Г.Г.	+		+		
	Мисторова Н.Ю.	+				+
	Долгих О.В.	+				+
	Лебедева С.Н.	+		+		

Болокан Т.Г.	+				+
Никитина Л.Ю.	+		+		
Рябова С.Ю.	+		+		
Волкова Е.Ю.	+		+		
Морозова Л.А.	+				+
Русакова И.В.	+		+		

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность 50% имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию и 28% - не имеют квалификационной категории.
2. Данные говорят об увеличении числа педагогов, повышающих квалификационную категорию в сравнении с прошлым годом, но необходимость повышения педагогического мастерства и квалификационных категорий остается.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека, актовый зал, школьный музей).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год.
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».</u>

	<u>Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2024-2025 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2024	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
13.02.2025	«Патриотическое воспитание» и «Год защитника Отечества»
15.05.2025	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков. Организация летней кампании 2025.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Муниципальный этап XII Фаддеевских чтений	23.09.2024	По теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений православного Верхневолжья»	2

2.	Региональный этап XII Фаддеевских чтений	01.11.2024	По теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений православного Верхневолжья»	1
3.	Региональный конкурс педагогов ДО «Сердце отдаю детям»	01.4.2025-22.05.2025	Конкурс педагогического матерства	1
4.	Межмуниципальная научно-практическая конференция	25.03.2025	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» в рамках 125-летия со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова	4
5.	Конференция школьников Колледж 2.0	21.04.2025	День открытых дверей	2

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ КСОШ №1 на 2024-2025 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, подготовленное обучающимися, поздравление учителей ветеранов волонтерскими отрядами);
- концерт ко Дню матери (общешкольный концерт с приглашенными родителями, награждение и вручение благодарностей родителям)
- Осенний бал (конкурсно — развлекательная программа, приобщение к мероприятию максимального количества обучающихся)
- Новогодние утренники в 1-4 классах
- Новогодние вечера 5 — 8
- Новогодний КВН в 9 — 11 классах, ставший традиционным
- военно-патриотический фестиваль «Армейский Экспресс»
- Выставка «Новогодняя игрушка»
- Смотр строя и песни
- Военно-патриотическая игра Зарница
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, девочки», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 91 процент; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- часть школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое детей, требующих особого педагогического внимания;
 - часть школьников повысили уровень коммуникативных навыков;
 - небольшая часть школьников престала участвовать в общешкольных делах.
- Классы, проявившие наибольшую активность:
- 2а — кл. руководитель Орлова Н.М;
 - 3а - кл. руководитель Лебедева О.В.;
 - 3в — кл. руководитель Перцева С.В.;
 - 6б — кл. руководитель Иванова Е.В.;
 - 7в - кл. руководитель Долгих О.В.;
 - 11 — кл. руководитель Русакова И.В.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 9%, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «хорошее»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Обратит внимание на поведение и психологическое состояние школьников, отказывающихся в участии в общешкольных делах.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 28 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с учащимися и родителями в сети Сферум.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся проводить подготовку к участию ребят в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у классных руководителей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы («Суицидальное и деструктивное поведение», «Профилактика детского травматизма» и др.)
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- встречи с представителями епархии;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания очные и дистанционные.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Орлову Н.М., Лебедеву О.В., Перцеву С.В., Русакову И.В.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов, предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных

ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	660
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	342
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители начальных классов Петрова С.А.	1–4	254
Киноуроки	Киноуроки в школах России и мира	Классные руководители 1-4 классов	1-9	254
Социально-гуманитарное направление в занятиях «Орлята России»	Орлята России	Классные руководители Протихина Т.А.	1-4	254
Занятия, направленные	Добротолубие			

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
на формирование важных жизненных ориентиров, на социализацию в обществе				
Занятия, направленные на формирование важных жизненных ориентиров, на социализацию в обществе	Моя Семья	Классные руководители	1-9	625

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся. Такие же проблемы и в организации занятий Орлят России.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность следующих объединений дополнительного образования:

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:

- Естественно-научное направление: «Занимательная физика», «Продвинутый химик», «Эксперимент в биологии»;
- техническое «Занимательное конструирование»
- кружок «Юный зоолог»

Художественной, туристско-краеведческой направленности, социально-гуманитарной:

Брейк-данс, Музейное дело, Дом Юнармии, Школа волонтера, ЮИД, изостудия «Фантазия», изостудия «Вдохновение», школьный театр «Дебют»

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Самбо», «Рукопашный бой», «Дзюдо», «Белая ладья», «Футбол», «Баскетбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 73%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания)

2. Более качественно вести сообщество школы в ВК, сайт школы.

3. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Первый раз в первый класс» – 1 «А» класс, классный руководитель Никольская Г.В.;
- «Здоровый образ жизни на примере родителей» – 5 «В» класс, классный руководитель Черненко С.В.;
- «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» – 8 «Б» класс, классный руководитель Мистрова Н.Ю.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 76 процентов в 1–4-х классах, 64 процента – в 5–9-х классах и 73 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме «Безопасность детей в период проведения зимних каникул», а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 300 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

Возобновил свою работу Управляющий совет школы, в котором принимают активное участие 6 представителей родительской общественности. Они же являются школьным родительским комитетом.

Родительский комитет участвовал в федеральном конкурсе Родительских инициатив от Российского общества «Знание».

По сравнению с 2023/2024 учебным годом удалось:

- удержать посещаемость родительских собраний по школе;
- удержать уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 9 процентов.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в школьную жизнь через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,8
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,6
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,4
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,3
6.	Воспитанностью ребенка.	4,3
7.	Здоровьем ребёнка.	4,2
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительских комитетов, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

За прошедший период родительские комитеты тесно сотрудничали с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Школьная форма. Дрезкод», «Родительски патруль» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МОУ КСОШ № 1 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МОУ КСОШ № 1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 34 академических часа;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечен партнер — ГБПОУ «Кувшиновский колледж» в форматах: получение профессионального обучения с получением свидетельств по профессиям повар и слесарь-ремонтник. Участие в мероприятиях: День профессии, Дни открытых дверей, последний звонок, летний оздоровительный лагерь.

В период с 01.09.2024 до 24.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация учащихся 6 классов в проекте «Билет в будущее»	Классные руководители
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 16% зарегистрированных обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
Ноябрь 2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании	Заместитель директора по воспитательной

	по профориентации	работе
Апрель 2025	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в ГБПОУ «Кувшиновский колледж»	Классные руководители 9-х классов
01.09.2024-23.05.2025	Организовано профессиональное обучение 10 класса в ГБПОУ «Кувшиновский колледж»	Заместитель директора по УВР
29.06.2025	Участие в ярмарке профессий «Работа России. Время возможностей» 8-11 классы	Классные руководители
21.04.2025	Участие в муниципальной конференции «Колледж 2.0» 9-11 классы	Классные руководители
24.09.2024	Встреча с инспектором МЧС 6-8 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум в неполном объеме. План мероприятий включает необходимые предусмотренные мероприятия.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ КСОШ №1 осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 8 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

- с планом профилактической работы МОУ КСОШ №1 на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МОУ КСОШ №1;
- с планом профилактики суицида МОУ КСОШ №1;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МОУ КСОШ №1 по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

В МОУ КСОШ №1 за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 9 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы - 16 обучающихся; в 2024-2025 учебном году за совершение административного правонарушения было поставлено на профилактический учет ПДН 2 обучающихся. Снято с внутришкольного учета на конец 2024-2025 учебного года – 8 обучающихся, снято с учета ПДН - 1.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024-2025г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МОУ КСОШ №1 реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2024-2025 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики в МОУ КСОШ №1 (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 1);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024-2025 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, 1);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН и ВШК в 2024- 2025 учебном году - 2);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024-2025 учебном году не выносились;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:
 - профилактическая беседа инспектора ПДН с обучающимися, состоящими на всех видах контроля;
 - профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках Дня правовой помощи
- профилактическое мероприятие в рамках Дня здоровья с обучающимися среднего звена, в том числе состоящими на учете, проведенное инспектором ПДН;
 - сотрудник МВД России в рамках профилактических бесед,
- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Акция книгодарения, в которой в школьную библиотеку было подарено более 200 книг, продолжает подогревать интерес книголюбов. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться еще больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс новогодних Елок, Армейский экспресс ;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ -Тверская область, Кувшиновского муниципального округа (флаг, герб).

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей»: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена» - в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания». Школьные стены пополнились мемориальными досками участников СВО Волкова И.Ю. и Пухова Н.А.

5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

6. Наличие зон отдыха.

8. Поддержание эстетического вида помещений школы осуществляется дежурством классов. Разработан и утвержден график общественно полезного труда.

9. Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация профилактического характера.

10. Получен грант по программе «Школьные инициативы» на благоустройство третьего этажа школы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году школа приняла участие в масштабном военно-патриотическом мероприятии Движения Первых, игре Зарница, муниципальный этап которой проходил на базе МОУ КСОШ №1.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

В созданном ранее Центре детских инициатив в полную силу работает первичное отделение РДДМ, ведется еженедельная работа с активистами движения, работа по проекту Медиацентр, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК https://vk.com/kuvshinovo_school_1

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод:

1. Ответственное отношение руководителя движения к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО, ООО, СОО на 8 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 91 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18 процентов, на уровне СОО – на 11 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 40 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 33 процентов обучающихся 4-х классов, 25 процента обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-

волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- продолжать формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- продолжать формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 96 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР Бояренцевой Н.А. и советнику директора по ВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Пересмотреть систему работы по профориентации:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- разработать курсы по ранней профориентации, для более плавного перехода на продвинутый курс в основном и среднем звене;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.